

Mitarbeitende: Frau Simon

Themenbereich/Referenzfach: Projektkurse

das schulische Angebot besteht bereits seit 2012

Konzept für ein zukünftiges schulisches Angebot

Titel

(Wie nennt sich das schulische Angebot? Der Titel kann sowohl deskriptiv sein als auch auffordernden Charakter haben.)

Breites Projektkursangebot in der Q1

Konzept

(Was machen wir? Verfassen Sie bitte einen allgemein verständlichen Text, der die wichtigsten Aspekte, Aktivitäten und den groben Ablauf des jeweiligen Schulangebotes darstellt.)

Alle Schüler*innen wählen nach eigener Neigung einen Projektkurs, der in der Q1 2-stündig fest im Stundenplan integriert ist. Die Projektkurse geben den Schüler*innen die Möglichkeit, ein spezifisches Vorhaben selbständig, eigenverantwortlich und teamorientiert umzusetzen.

Die Projektkurse schließen mit einer Jahresnote ab, die in doppelter Wertung angerechnet wird. Durch den Projektkurs entfällt die Verpflichtung zur Facharbeit.

Projektkurse sind in ihrem fachlichen Schwerpunkt an in der Qualifikationsphase unterrichtete **Referenzfächer** angebunden, bieten aber **Spielraum für die inhaltliche Ausgestaltung sowie fachübergreifendes und projekt-orientiertes** Arbeiten (APO-GOST § 11 Abs.8) und unterscheiden sich in ihrer inhaltlichen Ausrichtung von der Obligatorik des Kernlehrplans, den schulinternen Lehrplänen sowie den inhaltlichen Vorgaben zum Abitur.

Durch die Projektkurse werden Schüler*innen in ihrer Fach-, Methoden- und Kooperationskompetenz sowie Selbstorganisation gefördert.

Sie bieten:

- fächerübergreifende Perspektiven,
- wissenschaftspropädeutische Orientierung,
- projekt- und anwendungsbezogene Qualifikationen,
- Raum für experimentelles Arbeiten,
- Möglichkeit zum selbständigen sowie kooperativen Arbeiten,
- produkt- und ergebnisorientiertes Arbeiten,
- Möglichkeit zu praktisch gestalterischen Leistungen.

Zuletzt angebotene Projektkurse kamen aus allen Fächern und waren unter vielen anderen:

„Rassismus: Vergangenheit, Gegenwart – aber nicht in der Zukunft“ (GE/PL), „Fighting forequality– Gleichberechtigungsbewegungen aus kulturellen und philosophischen Blickwinkeln“(E/PL), „Digitale Bildhauerei – Konzeption und Erstellung digitaler 3D-Modelle mit *Blender*“ (KU), „Die Ära der Superhelden“ (PA/SW), „Du bist, was du isst!“ (BI) „Schüler helfen Schülern“ (SP), „Psychologische Erklärungen für deviantes Verhalten“ (PS), „Ich bin dann mal weg! – Zur Geschichte des Reisens“ (GE).

Bezug zum Leitbild

(Warum machen wir das? Setzen Sie hier bitte Prioritäten, indem die kurz den Bezug zu maximal zwei Aspekten des **Leitbildes** herstellen und so den pädagogischen Mehrwert des schulischen Angebots **begründen**.)

Erziehung zur Mündigkeit

Eigenverantwortung und soziale Verantwortung in Bezug auf

- unsere vielfältige Schulgemeinschaft
- Denken und Handeln

Gemeinschaftliche Vielfalt

Im ICH, DU, WIR leben wir Toleranz, Weltoffenheit und Neugier in Bezug auf

- unterschiedliche Lebensentwürfe,
- Interessen und Potenziale.

Bildungsgerechtigkeit

Wir fördern, fordern und beraten in Bezug auf

- passgenaue Wege zum Bildungsabschluss,
- einen erfolgreichen Übergang in unsere gymnasiale Oberstufe,
- individuelle Potenziale und Lernwege.

Verantwortlichkeit

(Wer ist verantwortlich für die Organisation, Durchführung und Evaluation des schulischen Angebots? Wen kann man bei Fragen ansprechen?)

Oberstufenkoordinator
Planungsbüro (UV)
Unterrichtende der Projektkurse

Zeitlicher Rahmen

(Wann im Schuljahresverlauf und in welcher Jahrgangsstufe soll das schulische Angebot stattfinden? Wann muss mit der Vorbereitung begonnen werden? Wie ist der erwartete zeitliche Aufwand des schulischen Angebotes.)

Vorstellung der Projektkurse vor den Osterferien
Wahlen der Projektkurse rund um die Osterferien

Durchführung in der Q1

Addendum

(Gibt es weitere Internetressourcen oder sind besondere räumliche, logistische oder organisatorische Voraussetzungen zu beachten?)

Berücksichtigung in der UV
Abhängig von den Bezugsfächern findet der Unterricht in Fachräumen statt.