

Schulprogrammarbeit 2022 -Konkretisierung der schulischen Angebote

Version: März 2023, V4

Mitarbeitende: Frau Götten, Herr Müdder, Herr Tussing

Themenbereich/Referenzfach: Leistungskurse in Chemie, Kunst, Pädagogik, Psychologie

[X] das schulische Angebot besteht bereits

[] Konzept für ein zukünftiges schulisches Angebot

Titel

(Wie nennt sich das schulische Angebot? Der Titel kann sowohl deskriptiv sein als auch auffordernden Charakter haben.)

Breites Leistungskursangebot

ermöglicht die Planung einer Schullaufbahn, die individuelle Stärken und Interessen besonders berücksichtigt!

Konzept

(Was machen wir? Verfassen Sie bitte einen allgemein verständlichen Text, der die wichtigsten Aspekte, Aktivitäten und den groben Ablauf des jeweiligen Schulangebotes darstellt.)

Die Wahl der Leistungskurse ist ein entscheidender Faktor für die Laufbahn in der Qualifikationsphase. Das GBG ist sehr gut in allen Fächern aufgestellt und konnte so in den letzten Jahren bei ausreichendem Interesse aus der Schülerschaft viele verschiedene Leistungskurse anbieten. So waren auch Leistungskurse in den Fächern Kunst, Pädagogik, Psychologie und Chemie keine Seltenheit.

Bezug zum Leitbild

(Warum machen wir das? Setzen Sie hier bitte Prioritäten, indem die kurz den Bezug zu maximal zwei Aspekten des Leitbildes herstellen und so den pädagogischen Mehrwert des schulischen Angebots begründen)

Die großen Wahlmöglichkeiten führen einerseits zu individualisierten Angeboten, die zur **Erziehung zur Mündigkeit** beitragen, da den Schüler*innen bei ihrem Lernen Mitsprache eingeräumt wird und sie sich im Rahmen ihrer Allgemeinbildung ihren Neigungen und Talenten entsprechend entwickeln können. Andererseits schließt dies auch das Prinzip der **Bildungsgerechtigkeit** ein, da passgenaue Wege zum Bildungsabschluss angeboten und individuelle Potenziale und Lernwege eröffnet werden.

Verantwortlichkeit

(Wer ist verantwortlich für die Organisation, Durchführung und Evaluation des schulischen Angebots? Wen kann man bei Fragen ansprechen?)

Die jeweiligen Fachlehrer*innen bzw. die Mitglieder der Fachkonferenzen sind für die Organisation, Durchführung und Evaluation des schulischen Angebotes verantwortlich und Ansprechpartner.

Zeitlicher Rahmen

(Wann im Schuljahresverlauf und in welcher Jahrgangsstufe soll das schulische Angebot stattfinden? Wann muss mit der Vorbereitung begonnen werden? Wie ist der erwartete zeitliche Aufwand des schulischen Angebotes.)

Die Schüler*innen wählen am Ende der Einführungsphase ihre beiden Leistungskurse, in denen sie mit dem Beginn der Qualifikationsphase unterrichtet werden. Ein Leistungskurs wird 5-stündig unterrichtet.

Addendum

(Gibt es weitere Internetressourcen oder sind besondere räumliche, logistische oder organisatorische Voraussetzungen zu beachten?)

Einige Fächer (wie z.B. Kunst oder Naturwissenschaften) benötigen Fachräume.